

# Verksamhetsplan för ISGR/IHGR's skolbibliotek

---

2013-2014



ISGR (International School of the Gothenburg Region) som grundades 1997, med IHGR (International Highschool of the Gothenburg Region) i samma byggnad, är en skola som erbjuder de internationella utbildningarna inom International Baccalaureate (PYP, MYP och DP), men också de nationella programmen som följer läroplanerna LGR11 och GY11. Eleverna på skolan är mellan 5 och 19 år. Skolan har elever och personal med runt 60 olika modersmål och det officiella språket som talas på skolan är engelska.

Skolans mål och vision är att vara "a leading international educator with a community of passionate life-long learners, inspiring global citizens to embrace diversity and explore the world."

Samtliga läroplaner och IB's ramverk och skolans uttalade vision genomsyrar hela skolbibliotekets verksamhet.

Bibliotekarierna (100%+60%) försöker möta elevernas och personalens informationsbehov i såväl nutid som i en närbelägen framtid. Deras uppdrag går dessutom ut på att vara informationskuratorer (curators of information), omvärldsbevakare, främjar elevers och personalens möjligheter att bli digitala medskapare samt arbetar medvetet med medie- och informationskunnighet (MIK). Bibliotekarierna och IKTpedagogerna utgör ett arbetslag.

Skolbiblioteket använder UNESCO's definition av MIK-begreppet som på ett effektivt och holistiskt sätt knyter samman de olika läroplaner som finns på skolan. UNESCO presenterar sju baskompetenser som behandlar den medie och informationskunnige (läraren!, bibliotekarien!, eleven!?). Dessa är här något fritt tolkade.

*I Medie- och informationskunnighet i nätverkssamhället – Skolan och demokratin* presenteras dessa baskompetenser:

1. Förståelse av mediernas och informationens betydelse för demokrati
2. Förståelse för medieinnehåll och dess användning
3. Förmågan att snabbt och effektivt få tillgång till information
4. Förmågan att kritiskt värdera information och informationskällor
5. Förmågan att tillämpa nya och traditionella medieformat
6. Förmågan att placera medieinnehåll i sin sociokulturella kontext
7. Förmågan att skapa intresse för MIK och förmågan att hantera förändringar inom området

(s.35-40)

UNESCO publicerade 2006 också ett skolbiblioteksmanifest som är centralt för vår biblioteksverksamhet för skolan. Det innefattar följande:

- Att stödja och främja de utbildningsmål som anges i skolans målsättning och läroplaner
- Att främja elevers läslust och lust att lära samt lära dem att bli biblioteksanvändare
- Att erbjuda möjligheter att skapa och använda information som en väg till kunskapande, förståelse, fantasi och glädje
- Att ge eleverna träning att värdera och använda information, oavsett form samt ge dem insikt och förståelse för olika kommunikationsformer.
- Att ge tillgång till såväl lokala och nationella som globala resurser för att öka förståelsen och ge insikt om olika idéer, erfarenheter och åsikter
- Att anordna aktiviteter som främjar kulturell och social medvetenhet och lyhördhet
- Att tillsammans med elever, skola och föräldrar verka för att uppnå skolans målsättning och främja insikten om att åsiktsfrihet och tillgång till information är förutsättningar för medborgaransvar och för delaktighet i ett demokratiskt samhälle
- Att främja läsning
- Att verka för att skolbibliotekets resurser görs tillgängliga inom och utanför skolan

(UNESCO's folkbiblioteks- och skolbiblioteksmanifest s.13- 14 )

Vi har identifierat fyra olika områden som skolbiblioteket på ISGR/IHGR arbetar särskilt fokuserat med.

1. Vara en kulturell mötesplats där alla elever och personal känner sig välkomna
2. Synliga, globala perspektiv inom olika ämnesområden.
3. Arbeta läsfrämjande och bidra till elevernas läs- och tankeutveckling
4. Fokusera på stimulera till ett livslångt lärande med ett kritiskt förhållningssätt

### **Bibliotekets mål:**

- 1. Vara en kulturell mötesplats där alla elever och personal känner sig välkomna** oberoende fysiska och psykiska funktionsnedsättningar, kön, etnicitet och religionstillhörighet. Detta gäller även för olika åldersstadier, utbildningssektioner och arbetsuppgifter. Biblioteket är och ska vara en plats där hen känner sig trygg och sedd. Personalen arbetar förebyggande mot kränkande behandling och mobbning.

För att nå dessa mål ska följande åtgärder vidtas:

- Bibliotekets lokaler, personaltäthet och öppettider ska vara anpassade efter de behov som finns på skolan.
- Elevutställningar (bl.a. Personal Project)
- En flexibel/mobil bibliotekslokal för föreläsningar, föräldramöten, författarbesök.
- Personalen i biblioteket ska vara utbildade bibliotekarier med pedagogisk kompetens.
- Mediebeståndet ska vara aktuellt och relevant för de kunskapsbehov som finns på skolan
- Bibliotekarierna ska ha ett nära samarbete med specialpedagogerna för att kunna stödja elever med läs- och skrivsvårigheter. Detta för att hjälpa dessa elever med nedladdningstillstånd, tekniska hjälpmedel samt lån av e-böcker.
- Automatisk dörröppnare en elev inte själv har möjlighet att öppna denna samt möjligheten att fritt kunna röra sig i biblioteket om hen är rörelsehindrad.
- Personalen ingriper alltid vid kränkande eller nedsättande kommentarer såväl irl som på nätet.

## **2. Synliga globala perspektiv**

För att nå dessa mål ska följande åtgärder vidtas:

- Valet av riktade källor i våra blogginlägg präglas av uppgiftens konstruktion men genomsyras av ett globalt perspektiv.
- Gällande medieinköp prioriteras medier (böcker, encyklopedier, databaser, tidskrifter samt i bloggans riktade lärresurser) med globala perspektiv och infallsvinklar.
- Utbrutna sektioner (miljö-, genus, ekonomi, mänskliga rättigheter, hälsa) tillgängliggör böcker med globala perspektiv. Förutom genrerutbrytningar (Classics, Crime och Fantasy) i bibliotekets fysiska bestånd, har vi nu också en International Literature.
- International week
- Det officiella språket på skolan i såväl tal som skrift är engelska. Biblioteket har integrerat de engelska och svenska medierna i samlingen och sorterar böcker efter the Dewey Decimal System.

## **3. Arbeta läsfrämjande och bidra till elevernas läs- och tankeutveckling**

För att nå dessa mål ska följande åtgärder vidtas:

- Bibliotekarierna presenterar utvald litteratur på olika sätt (muntligt, filmatiserat, med hjälp av olika digitala presentationsverktyg mm.) för schemalagda klasser.
- Bibliotekarierna håller i strukturerade boksamtal med elever (enligt olika modeller t.ex. Chambers) och i samarbete med undervisande lärare.
- Bokklubb arrangeras av biblioteket
- Kontinuerliga samtal med elever om hur man anpassar sin läsning beroende på text (facktexter, bloggar, skönlitteratur mm)
- Bibliotekarierna rekommenderar och samtalar dagligen om litteratur med enskilda elever
- Årliga författarbesök med skrivare-workshops
- Personalen läser skönlitteratur tillsammans med elever i grupp, och samtalar om texten
- Klassuppsättningar möjliggör läsning av en gemensam bok
- Tillsammans med undervisande lärare samla in elevers bokpresentationer med foto och publicera på bloggen [unlimitedbookpresentations.blogspot.com](http://unlimitedbookpresentations.blogspot.com)

#### 4. Fokusera på- och stimulera till ett livslångt lärande med ett kritiskt förhållningssätt

För att nå dessa mål ska följande åtgärder vidtas:

- För dagliga samtal med elever om källors relevans, betydelse, trovärdighet och användning i såväl grupp som individuellt.
- Använder ett medvetet arbets sätt där det sociokulturella lärandet står i centrum.
- Samplanerar olika ämnesområden med lärare där bibliotekarien huvudansvarar för medie- och informationskompetens-biten
- Jobba för att elever utvecklar ett källkritiskt mindset gällande ALLA källor de möter och använder
- Demonstrerar hur digitala verktyg fungerar och kan tillämpas.
- Stimulera elever att bli medvetna och digitala medskapare genom att visa hur Creative Commons fungerar. På detta sätt tror vi att vi kan föra en konstruktiv diskussion om upphovsrätt, plagiering mm.
- Genom att utgå och samla skolans alla resurser på ett ställe, ([www.theunlimitedlibrary.com](http://www.theunlimitedlibrary.com)) blir det sökbart och tillgängligt såväl på skolan som utanför skolans väggar.
- Försöker skapa en ökad förståelse för och tillämpning av sociala medier (i form av omvärldbevakning, dess säkerhetsinställningar och vikten av källkritisk förmåga)
- Hjälpa elever att utveckla effektiva söktekniker i såväl sökmotorer som google som i databaser, i webresurser samt i fysiska medier.
- Uppmuntra lärandet för livet, inte bara rena skolkunskaper.
- Förbereda eleverna inför vidare universitets- och högskolestudier genom att stödja eleverna i deras projektarbete och arbeta utifrån vårt dokument *Academic Honesty Policy*.